



แผนการบริหารจัดการความเสี่ยง
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

คำนำ

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รวมถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ต้องจัดให้มีระบบการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง และเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562

เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังฯ ดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงได้จัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยพิจารณาจากเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2562) และมีความเสี่ยงครอบคลุมมาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และมาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย เพื่อการป้องกัน เพื่อการแก้ไข เพื่อลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ และนำไปปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงขึ้นในปีงบประมาณถัดไป

คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 กระบวนการจัดทำแผน	1
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	11
2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ (ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย)	11
2.2 ประวัติความเป็นมา	20
2.3 ทำเนียบผู้บริหาร	26
2.4 ที่ตั้งและแผนที่ในมหาวิทยาลัย	27
2.5 โครงสร้างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	34
2.6 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	35
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	36
3.1 แผนระดับที่ 3	36
3.1.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	36
3.1.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	36
3.1.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	38
3.1.4 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชื่อมโยงกับแผนการบริหาร จัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	40
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี	42
4.1 สรุปสาระสำคัญของแผนบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	42
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	56
5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	56
5.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล	57
5.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	57
5.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผล	57

ภาคผนวก	58
ก. คำสั่งที่ 110/2565 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร บริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	59
ข. คำสั่งที่ 188/2565 ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร บริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 (เพิ่มเติม)	62
ค. รายละเอียดนิยามตัวชี้วัด	65

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงประจำปี พ.ศ. 2565 เพื่อให้เกิดความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่าการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจะบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ การจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 โดยแนวทางการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงคณะกรรมการพิจารณาจากเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2562) และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน (2) ด้านการวิจัยและนวัตกรรม (3) ด้านการบริการวิชาการ (4) ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และ (5) ด้านการบริหารจัดการ การวิเคราะห์ความเสี่ยงคณะกรรมการและหน่วยงานที่รับผิดชอบได้พิจารณาการจัดอันดับความเสี่ยงจากโอกาสและผลกระทบ โดยสรุปมีความเสี่ยงในระดับสูงจำนวน 8 ประเด็นแยกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 1, 2, 3, 4 มีประเด็นความเสี่ยง 2 ประเด็น ได้แก่ (1) จำนวนงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมืองมีแนวโน้มลดลง และ (2) ผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์มีต่อชุมชนยังมีจำนวนน้อย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 1 มีประเด็นความเสี่ยง 1 ประเด็น ได้แก่ การสอบผ่านตามเกณฑ์ใบประกอบวิชาชีพของบัณฑิตไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 1 มีประเด็นความเสี่ยง 2 ประเด็น ได้แก่ (1) จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (2) บัณฑิตมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (B1)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 5 มีประเด็นความเสี่ยง 3 ประเด็น ได้แก่ (1) การเบิกจ่ายงบประมาณรายไตรมาส ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด (2) รายได้ค่าเช่าไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และ (3) การละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล/การใช้ข้อมูลบุคคลอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว

เมื่อพิจารณาจากประเด็นความเสี่ยงข้างต้น เพื่อให้เกิดการป้องกัน แก้ไข หรือลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยครอบคลุมประเด็นความเสี่ยงทั้งหมด 8 ประเด็น เพื่อให้เกิดความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่าการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ปี 2565 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจะบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ส่วนที่1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 หมวด 4 การบัญชี การรายงาน และการตรวจสอบ มาตรา 79 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ทั้งนี้กระทรวงการคลังได้ออกหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 และแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้ในการบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อหน่วยงานของรัฐ อันจะช่วยให้หน่วยงานของรัฐสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ รวมถึงเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้หน่วยงานของรัฐ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงได้นำแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร โดยประยุกต์และปรับให้เหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มาใช้เป็นกรอบและแนวทางพื้นฐานในการกำหนดนโยบายการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงและการติดตามประเมินผล รวมทั้งการรายงานผลเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อให้การบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีประสิทธิภาพ รวมถึงยกระดับการบริหารจัดการความเสี่ยงของฝ่ายบริหารให้สามารถเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (Informed Strategic Decision Making) อันจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

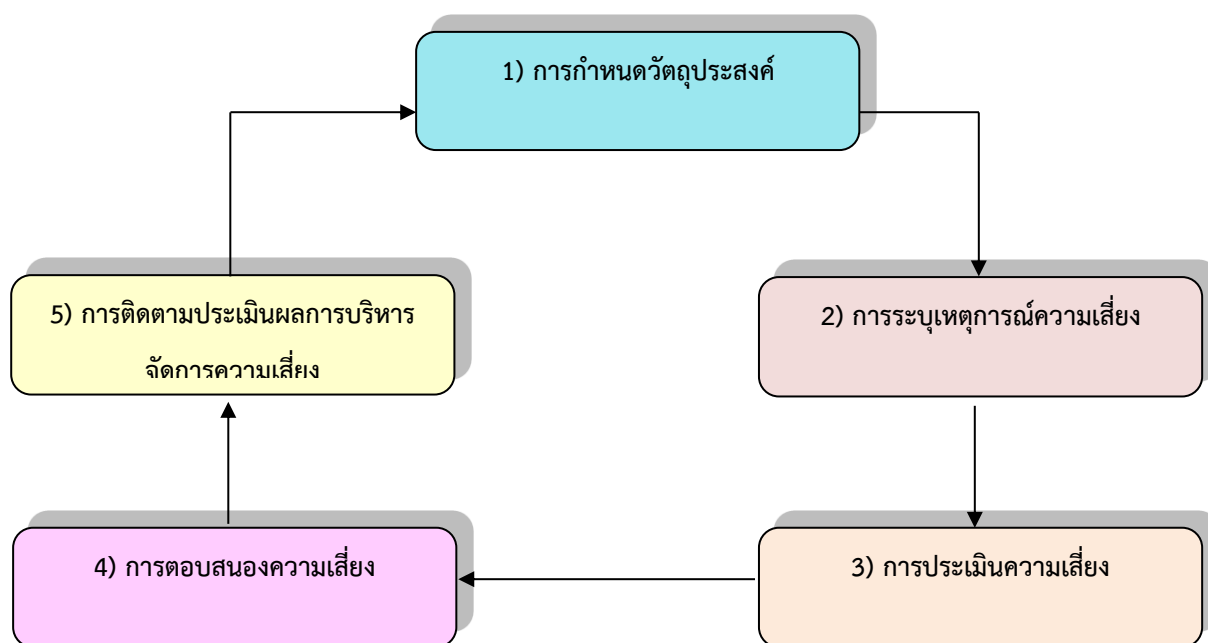
1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถลดมูลเหตุของโอกาสที่จะเกิดความเสียหายและลดขนาดความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้อยู่ในระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ควบคุมได้และตรวจสอบได้
- 2) เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

1.3 กระบวนการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนการบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นแผนระยะ 1 ปี เป็นแผนที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมประชุมของคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาลักษณะข้อมูล ระบุความเสี่ยง และปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อให้เกิดความเสียหายของมหาวิทยาลัย ซึ่งกระบวนการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง

แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยง การติดตามประเมินผลการบริหารจัดการความเสี่ยง ซึ่งทั้ง 5 ขั้นตอนนั้นจะมีลักษณะที่เกี่ยวข้องกัน ดังภาพที่ 1 สำหรับรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

1) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives Setting)

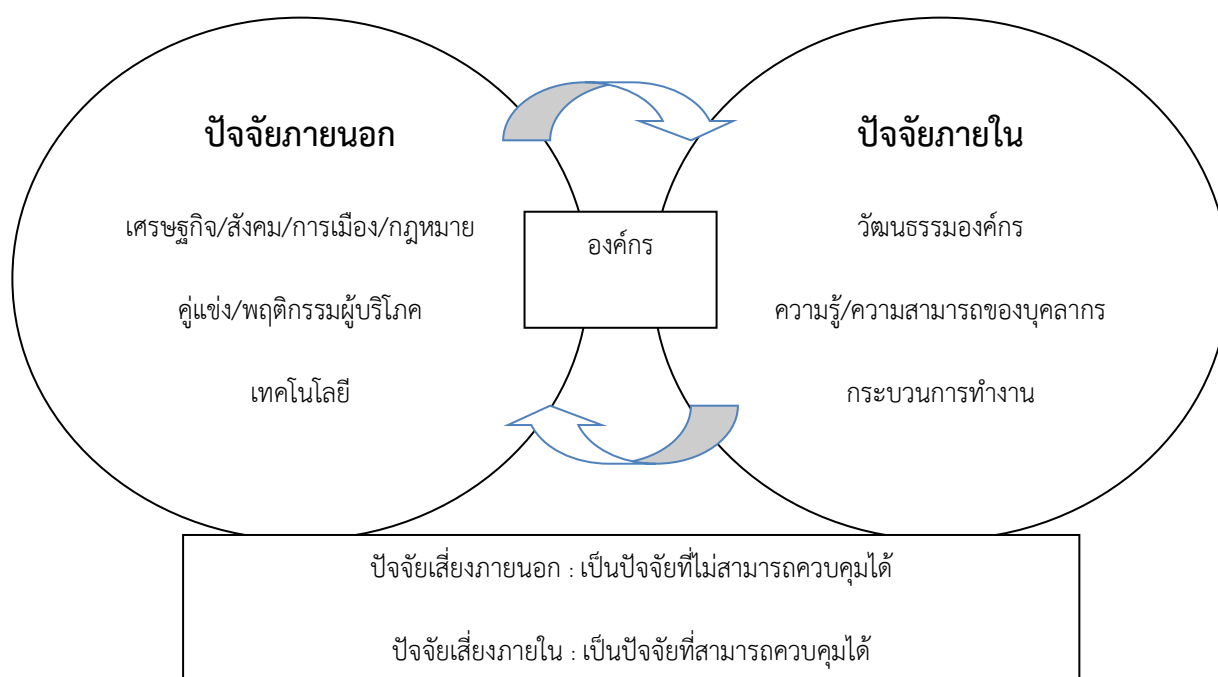
กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

วิธีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ดีจะต้องคำนึงถึงหลัก SMART คือ

- (1) ต้องมีความชัดเจน (Specific)
- (2) ต้องสามารถวัดผลได้ (Measurable)
- (3) ต้องสามารถปฏิบัติได้ (Achievable)
- (4) ต้องมีความสมเหตุสมผล (Reasonable)
- (5) ต้องมีกรอบเวลาที่ชัดเจน (Time constrained)

2) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง (Risk Event Identification)

เป็นการค้นหาว่ามีเหตุการณ์ความเสี่ยงใดบ้างที่อาจเกิดขึ้นแล้วมีผลกระทบต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยปัจจัยภายนอกที่เป็นตัวกำหนดความเสี่ยง ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/การเมือง/กฎหมาย ด้านคู่แข่ง/พฤติกรรมผู้บริโภค และด้านเทคโนโลยี เป็นต้น ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นตัวกำหนดความเสี่ยง ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านความรู้/ความสามารถของบุคลากร ด้านกระบวนการทำงาน และด้านข้อมูล/ระบบ เป็นต้น



ภาพที่ 2 สาเหตุของความเสี่ยง

การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง ควรเริ่มจากการแจกแจงกระบวนการปฏิบัติงานที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แล้วจึงระบุเหตุการณ์ความเสี่ยงที่จะมีผลกระทบต่อกระบวนการปฏิบัติงานนั้นว่าจะก่อให้เกิดความผิดพลาด เสียหาย หรือเสียโอกาส สำหรับการเหตุการณ์ความเสี่ยงนั้น จะต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ตามหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน เช่น การประชุม การสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็น แบบสอบถาม การเปรียบเทียบกับองค์กรภายนอก การอภิปราย และการหาข้อมูลจากแหล่งต้นตอ เป็นต้น

3) การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)

เป็นการประเมินเพื่อหาระดับความเสี่ยงโดยพิจารณาจากโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและผลกระทบต่างๆที่มหาวิทยาลัยได้รับ โดยการประเมินตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งการประเมินจะใช้ข้อมูลในอดีตและการคาดการณ์ในอนาคตมาพิจารณาร่วมกัน

โอกาสเกิด (Likelihood) หมายถึง ความถี่ของการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงว่ามีโอกาสเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด

ผลกระทบ (Impact) หมายถึง ความรุนแรงของเหตุการณ์ความเสี่ยงที่หากเกิดขึ้นแล้วจะส่งผลกระทบต่อในด้านต่างๆ ซึ่งผลกระทบนั้นพิจารณาได้ทั้งเชิงปริมาณ ได้แก่ ผลเสียหายด้านการเงิน และผลกระทบเชิงคุณภาพ ได้แก่ ชื่อเสียงภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรและนักศึกษา และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite) คือ เหตุการณ์ความไม่แน่นอนที่มหาวิทยาลัยยอมรับให้เกิดขึ้นและคงอยู่โดยที่ภารกิจของมหาวิทยาลัยยังดำเนินไปโดยบรรลุเป้าหมายได้ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดขอบเขตความเสี่ยงที่ยอมรับได้ในระดับต่างๆ ตามตารางแสดงระดับความเสี่ยงที่แสดงไว้ในภาคผนวก

การจัดลำดับความเสี่ยง คือ การพิจารณาความเสี่ยงภายใต้มิติของโอกาสเกิดและผลกระทบ ซึ่งการประเมินผลกระทบจะต้องพิจารณาผลกระทบทุกด้านแล้วเลือกผลกระทบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยอ้างอิงกับตารางเกณฑ์ผลกระทบที่แสดงไว้ในภาคผนวก หากระดับค่าคะแนนทั้งโอกาสเกิดและผลกระทบของความเสี่ยงใดไม่อยู่ในระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ให้นำความเสี่ยงนั้นไปวางแผนบริหารจัดการความเสี่ยง โดยคำนึงถึงต้นทุนที่ใช้ในการจัดการกับคุณค่าหรือผลประโยชน์ที่จะได้รับด้วย

3.1 การประเมินโอกาสที่จะเกิด มีเกณฑ์การประเมินระดับของโอกาสที่จะเกิดและผลกระทบของความเสี่ยง ดังนี้

โอกาสที่จะเกิด (Likelihood : L)	1 = น้อยมาก	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = สูง	5 = สูงมาก
1. โอกาสเกิดเชิงปริมาณ (L1)	1 ครั้งในรอบ 5 ปี	1 ครั้งในรอบ 3 ปี	1 ครั้งในรอบ 1 ปี	1 ครั้งในรอบ 6 เดือน	1 เดือนต่อครั้งหรือมากกว่า
2. โอกาสเกิดเชิงคุณภาพ (L2)	ยากที่จะเกิดขึ้น	มีโอกาสดังแต่นานๆ ครั้ง	มีโอกาสดังแต่บางครั้ง	มีโอกาสดังแต่ค่อนข้างสูงหรือบ่อยๆ	มีโอกาสดังแต่เกือบทุกครั้ง

โอกาสที่จะเกิด (Likelihood : L)	1 = น้อยมาก	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = สูง	5 = สูงมาก
3. โอกาสเกิดเชิง ปริมาณ (L3)	มีโอกาสดเกิดน้อย กว่า 5.0 %	มีโอกาสดเกิด 5.1 – 20.0 %	มีโอกาสดเกิด 20.1 – 50.0 %	มีโอกาสดเกิด 50.1 – 80.0 %	มีโอกาสดเกิด มากกว่า 80%

หมายเหตุ (ผ่านการเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2560)

3.2 การประเมินผลกระทบ พิจารณาจากความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นใน 13 ลักษณะ คือ ด้านเวลา ด้านการเงิน ด้านชื่อเสียงขององค์กร ด้านความสามารถในการแข่งขัน ความเสี่ยงด้านคุณค่าและความดีงาม ด้านความปลอดภัย ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพ ด้านการดำเนินงานตามแผน ด้านความพึงพอใจ ด้านผลงานวิจัย ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ ด้านเป้าหมายขององค์กร โดยรายละเอียดลักษณะความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นทั้ง 13 ด้าน มีดังนี้

ผลกระทบของ ความเสี่ยง (Impact : I)	1 = น้อยมาก	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = สูง	5 = สูงมาก
1. ด้านเวลา					
1.1 ความล่าช้า ของโครงการที่ใช้ เงินลงทุนสูง (I1.1)	ทำให้เกิดความ ล่าช้าของ โครงการไม่เกิน 45 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าของ โครงการ 46 - 90 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าของ โครงการ 91 - 135 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าของ โครงการ 136 – 180 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าของ โครงการมากกว่า 180 วัน
1.2 ความล่าช้า ของโครงการ สำคัญ (I1.2)	ทำให้เกิดความ ล่าช้าของ โครงการไม่เกิน 90 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าของ โครงการ 91 - 180 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าของ โครงการ 181 - 270 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าของ โครงการ 271 - 360 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าของ โครงการ มากกว่า 360 วัน
1.3 ความล่าช้า ในการปฏิบัติงาน ตามปกติ (I1.3)	ทำให้เกิดความ ล่าช้าในการ ปฏิบัติงานน้อย กว่า 5 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าในการ ปฏิบัติงาน 6 – 12 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าในการ ปฏิบัติงาน 13 – 18 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าในการ ปฏิบัติงาน 19 – 24 วัน	ทำให้เกิดความ ล่าช้าในการ ปฏิบัติงาน มากกว่า 24 วัน

ผลกระทบของ ความเสี่ยง (Impact : I)	1 = น้อยมาก	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = สูง	5 = สูงมาก
2. ด้านการเงิน 2.1 จำนวนเงิน (I2.1)	ไม่เกิน 10,000 บาท	10,001 – 50,000 บาท	50,001 – 250,000 บาท	250,001 – 1,000,000 บาท	มากกว่า 1,000,000 บาท
2.2 ความมั่นคง ทางการเงิน (I2.2)	สูญเสียเงิน 0.1–0.99 % ของ เงินสะสม	สูญเสียเงิน 1.0–1.99 % ของ เงินสะสม	สูญเสียเงิน 2.0–4.99 % ของ เงินสะสม	สูญเสียเงิน 5.0–9.99 % ของ เงินสะสม	สูญเสียเงิน มากกว่า 10% ของเงินสะสม
3. ด้านชื่อเสียง ของ องค์กร (I3)	มีการเผยแพร่ข่าว ทางลบเฉพาะ ภายใน มหาวิทยาลัย	เป็นข่าวทางลบใน หนังสือพิมพ์ที่ไม่ อยู่หน้า 1 น้อย กว่า 5 ฉบับ	เป็นข่าวทางลบ ในหนังสือพิมพ์ที่ ไม่อยู่ในหน้า 1 มากกว่า 5 ฉบับ	เป็นข่าวในทาง ลบใน หนังสือพิมพ์ที่อยู่ ในหน้า 1 น้อย กว่า 5 ฉบับ	เป็นข่าวทางลบ ในหนังสือพิมพ์ที่ อยู่ในหน้า 1 มากกว่า 5 ฉบับ
4. ด้าน ความสามารถใน การแข่งขัน 4.1 การประเมิน ในลักษณะ นามธรรม (I4.1)	ไม่ได้รับประโยชน์ ตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ เต็มที่	เสียโอกาสในการ พัฒนา/การเพิ่ม ขีดความสามารถ	ความไม่บรรลุ ตามเป้าหมาย ของหน่วยงาน	เสียทรัพยากร (เงิน เวลา บุคลากร) โดยไม่ เกิดประโยชน์	เสียทรัพยากร (เงิน เวลา บุคลากร) โดยไม่ เกิดประโยชน์และ ก่อให้เกิดความ เสียหาย
4.2 การประเมิน ในลักษณะ นามธรรมจากการ จัดอันดับ (I4.2)	ไม่อยู่ใน 5 ลำดับ แรกของ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	ไม่อยู่ใน 10 ลำดับแรกของ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	ไม่อยู่ใน 15 ลำดับแรกของ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	ไม่อยู่ใน 20 ลำดับแรกของ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	ไม่อยู่ใน 30 ลำดับแรกของ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ
5. ความเสียหาย ด้านคุณค่าและ ความดีงาม (I5)	จำนวนกิจกรรมที่ ดีและสำเร็จลดลง	ประชาชนใน มหาวิทยาลัยอยู่ อย่างไม่มีความสุข	จำนวนนักศึกษา สมัครเข้าเรียนใน มหาวิทยาลัยลดลง	มหาวิทยาลัยได้รับ การสนับสนุนจาก สังคมลดลง	สูญเสียอัตลักษณ์ และความเป็น ตัวตน
6. ด้านความ ปลอดภัย (I6)	เดือดร้อน รำคาญ	บาดเจ็บเล็กน้อย หรือไม่มีผลต่อ สุขภาพ	บาดเจ็บต้อง รักษา	บาดเจ็บสาหัส	อันตรายถึงชีวิต
7. ด้านบุคลากร (I7)	สร้างความไม่ สะดวกต่อการ ปฏิบัติงานนานๆ ครั้ง	สร้างความไม่ สะดวกต่อการ ปฏิบัติงาน บ่อยครั้ง	ถูกทำทัณฑ์บน คุณภาพชีวิตและ บรรยากาศการ ปฏิบัติงานไม่ เหมาะสม	ถูกล่วงโทษทาง วินัย ตัดเงินเดือน ไม่ได้ขึ้นเงินเดือน	ถูกเลิกจ้างออก จากงาน และ อันตรายต่อ ร่างกายและชีวิต โดยตรง

ผลกระทบของ ความเสี่ยง (Impact : I)	1 = น้อยมาก	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = สูง	5 = สูงมาก
8. ด้าน ประสิทธิผล (I8)	ต่ำกว่าเป้าหมาย ไม่เกิน 5%	ต่ำกว่าเป้าหมาย ไม่เกิน 5-10%	ต่ำกว่าเป้าหมาย ไม่เกิน 11-15%	ต่ำกว่าเป้าหมาย ไม่เกิน 16-20%	ต่ำกว่าเป้าหมาย เกิน 20%
9. ด้านการ ดำเนินงานตาม แผน (I9)	ดำเนินงานสำเร็จ ตามแผนได้ มากกว่า 90%	ดำเนินงานสำเร็จ ตามแผน 80-89%	ดำเนินงานสำเร็จ ตามแผน 70-79%	ดำเนินงานสำเร็จ ตามแผน 50-69%	ดำเนินงานสำเร็จ ตามแผนน้อยกว่า 50%
10. ด้านความ พึงพอใจ (I10)	ระดับ ความพึงพอใจ มากกว่า 80% ขึ้นไป	ระดับ ความพึงพอใจ มากกว่า 70-79% ขึ้นไป	ระดับ ความพึงพอใจ มากกว่า 60-69% ขึ้นไป	ระดับ ความพึงพอใจ มากกว่า 50-59% ขึ้นไป	ระดับ ความพึงพอใจ น้อยกว่า 50% ขึ้นไป
11. ด้าน ผลงานวิจัย (I11)	มีผลงานวิจัย/ ดำเนินการวิจัย เพิ่มขึ้นตาม เป้าหมาย	มีผลงานวิจัย มากกว่าปีที่ผ่าน มา	มีผลงานวิจัย เท่ากับปีที่ผ่านมา	มีผลงานวิจัยน้อย กว่าปีที่ผ่าน	ไม่มีผลงานวิจัย/ ไม่มีการ ดำเนินการวิจัย
12. ด้านระบบ เทคโนโลยี (I12)	เกิดเหตุเล็กน้อย ที่ไม่มีความสำคัญ	เกิดเหตุเล็กน้อยที่ แก้ไขได้	ระบบมีปัญหาแต่ มีความสูญเสียไม่ มาก	เกิดความเสียหาย อย่างมากต่อ ความปลอดภัย ของข้อมูลต่างๆ	เกิดความสูญเสีย ต่อระบบ IT ที่ สำคัญทั้งหมด และเกิดความ เสียหายอย่างมาก ต่อความ ปลอดภัยของ ข้อมูลต่างๆ
13. ด้าน เป้าหมายของ องค์กร (I13)	แทบไม่มี ผลกระทบต่อ เป้าหมายและ ชื่อเสียงของ องค์กรเลย	มีผลกระทบต่อ เป้าหมาย บางอย่างและ ชื่อเสียงของ องค์กรน้อย	มีผลกระทบต่อ เป้าหมาย บางอย่างและ ชื่อเสียงของ องค์กรบ้าง	มีผลกระทบต่อ เป้าหมาย บางอย่างและ ชื่อเสียงของ องค์กรใน ระดับสูง	มีผลกระทบต่อ เป้าหมาย บางอย่างและ ชื่อเสียงของ องค์กรใน ระดับสูงมาก

หมายเหตุ (ผ่านการเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2560)

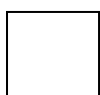
3.3 การประเมินความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยงจะใช้คะแนนที่เกิดขึ้นจากผลคูณของโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์หรือ โอกาสของหน่วยงานที่จะเกิดเหตุการณ์ (Likelihood) และระดับผลกระทบ (Impact) เมื่อได้ผลคะแนนดังกล่าวแล้ว จึงนำมาพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสที่จะเกิดกับผลกระทบที่จะเกิดว่าจะ

เกิดความเสียหายในระดับใด โดยมหาวิทยาลัยได้ใช้แนวทางตามคำแนะนำของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินมา
ปรับใช้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงระดับความเสี่ยง (Risk Matrix)

ความรุนแรงของผลกระทบ (Consequence)	5	10	15	20	25
	4	8	12	16	20
	3	6	9	12	15
	2	4	6	8	10
	1	2	3	4	5
โอกาสที่จะเกิด (Likelihood)					

การเปรียบเทียบค่าระดับคะแนนและความหมายต่างๆ แสดงดังนี้



ระดับความเสี่ยงต่ำ ค่าคะแนน ระหว่าง 1 – 3 (มาตรการ = ยอมรับได้ ไม่ต้องควบคุม
ไม่ต้องพิจารณาการจัดการเพิ่มเติม)



ระดับความเสี่ยงปานกลาง ค่าคะแนน ระหว่าง 4 – 9 (มาตรการ = ยอมรับได้ แต่ต้อง
ควบคุมเพื่อป้องกันไม่ให้ความเสี่ยงเคลื่อนย้ายไปยังระดับที่ยอมรับไม่ได้)



ระดับความเสี่ยงสูง ค่าคะแนน ระหว่าง 10 – 16 (มาตรการ = ไม่สามารถยอมรับได้
ต้องจัดการความเสี่ยงเพื่อให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้)



ระดับความเสี่ยงสูงมาก ค่าคะแนน ระหว่าง 17 – 25 (มาตรการ = ไม่สามารถยอมรับได้
จำเป็นต้องเร่งจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ทันที)

4) การตอบสนองความเสี่ยง (Risk Response)

การตอบสนองความเสี่ยงเป็นการเลือกแนวทางการจัดการความเสี่ยงด้วยลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผสมผสานกัน ดังนี้

1) การยอมรับความเสี่ยง (Accept) เป็นการที่มหาวิทยาลัยไม่ต้องดำเนินกิจกรรมใดๆเพิ่ม ใช้วิธีการควบคุมที่มีอยู่เดิมในระดับความเสี่ยงที่มหาวิทยาลัยยอมรับได้

2) การลดความเสี่ยง (Reduce) เป็นการดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อลดโอกาสเกิดหรือผลกระทบของความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่มหาวิทยาลัยยอมรับได้ ตัวอย่างเช่น การปรับปรุงระบบและกระบวนการทำงาน การพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากร เป็นต้น

3) การหลีกเลี่ยง (Avoid) เป็นการยกเลิกหรือหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง ในการใช้กลยุทธ์นี้จำเป็นต้องพิจารณาด้วยว่าหากหลีกเลี่ยงการดำเนินกิจกรรมแล้วมหาวิทยาลัยยังคงสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ตัวอย่างเช่น การปรับหรือเปลี่ยนเป้าหมาย การหยุดหรือยกเลิกกิจกรรม เป็นต้น

4) การถ่ายโอนความเสี่ยง (Sharing) เป็นการแบ่ง การโอนย้าย หรือกระจายความเสี่ยงให้กับบุคคลหรือองค์กรอื่น ตัวอย่างเช่น การทำประกันภัย การจ้างเหมาทำความสะอาด การจ้างเหมาดูแลความปลอดภัย เป็นต้น

ในการประเมินทางเลือกของแต่ละกลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยง จะประเมินจากปัจจัยหลัก 2 ประการ คือ

- ความคุ้มค่าของต้นทุนส่วนเพิ่มที่ใช้ในการบริหารจัดการและผลตอบแทนที่ได้รับกลับคืนมายังมหาวิทยาลัย

- ความเป็นไปได้ของประสิทธิผลและความสำเร็จในการบริหารจัดการ

เมื่อเลือกกลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยงแล้ว สามารถนำไปจัดทำแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมควบคุม (Control Activities) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Procedure) เจ้าของความเสี่ยงที่รับผิดชอบในการปฏิบัติ (Risk Owner) รวมถึงระยะเวลาแล้วเสร็จ

กิจกรรมควบคุม (Control Activities)

เป็นกิจกรรมที่กำหนดขึ้นเพื่อจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับความเสี่ยง มีการจัดกลุ่มของกิจกรรมควบคุมออกเป็น 4 แบบดังนี้

1. การควบคุมแบบป้องกัน (Preventive Control) เป็นกิจกรรมที่กำหนดขึ้นเพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยง ทั้งลดโอกาสในการเกิดและลดผลกระทบที่จะได้รับ ตัวอย่างได้แก่ การติดตั้งอุปกรณ์เตือนภัย การจัดให้มีเวรยามรักษาความปลอดภัย การแบ่งแยกหน้าที่เจ้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่บัญชีออกจากกัน การฝึกอบรมบุคลากร

2. การควบคุมแบบค้นพบ (Detective Control) เป็นกิจกรรมที่กำหนดขึ้นเพื่อให้สามารถค้นหาความผิดพลาดหรือความเสียหายที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว เพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้ทันเวลา ตัวอย่างเช่น การตรวจนับเงินสดและทรัพย์สิน การสอบทานการปฏิบัติงาน การกระทบบยอดเงินฝากธนาคาร การตรวจสอบกล้องวงจรปิด

3. การควบคุมแบบแก้ไข (Corrective Control) เป็นกิจกรรมที่กำหนดขึ้นเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดที่เคยเกิดขึ้นแล้วให้ถูกต้อง หรือไม่ให้เกิดซ้ำ ตัวอย่างได้แก่ การสำรองข้อมูล การจัดหาเครื่องสำรองไฟฉุกเฉิน

4. การควบคุมแบบส่งเสริม (Directive Control) เป็นกิจกรรมที่กำหนดขึ้นเพื่อจูงใจหรือกระตุ้นให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ตัวอย่างได้แก่ การให้รางวัลเชิดชูเกียรติต่างๆ การมอบประกาศเกียรติคุณ การจ่ายค่าตอบแทนพิเศษ

5) การติดตามประเมินผลการบริหารจัดการความเสี่ยง (Monitoring)

เป็นการติดตามผลการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการความเสี่ยงมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสม หรือควรปรับเปลี่ยนหากแผนนั้นไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการรายงานประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ปีละ 2 ครั้ง โดย

- ครั้งที่ 1 เป็นการติดตามผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม – มีนาคม) จัดส่งรายงานภายในเดือนเมษายน หรือ รอบ 9 เดือน (ตุลาคม – มิถุนายน) จัดส่งรายงานภายในเดือนกรกฎาคม
- ครั้งที่ 2 เป็นการติดตามผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม – กันยายน) โดยจัดส่งรายงานภายในเดือนตุลาคม

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) มหาวิทยาลัยสามารถลดมูลเหตุของโอกาสที่จะเกิดความเสียหายและลดขนาดความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้อยู่ในระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ควบคุมได้และตรวจสอบได้
- 2) มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์

ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

“ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา”

ค่านิยมองค์กร (Shared Value)

“บัณฑิต ย่อมฝึกตน : อดทน อดทน อดทน”

รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2562) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เป็นเป้าหมายร่วมที่ทุกภาคส่วนในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมร่วมกันผลักดันอย่างต่อเนื่อง 2) เป็นกรอบในการจัดทำแผนระยะสั้นและระยะกลางได้อย่างเหมาะสม และ 3) เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการใช้ทรัพยากร ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 40 ตัวชี้วัด และ 18 กลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์

แผนปฏิบัติการประจำปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 13 เป้าประสงค์ 40 ตัวชี้วัด และ 18 กลยุทธ์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้
2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทาง

วัฒนธรรม

4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ทั้ง 4 ประการ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. การพัฒนาท้องถิ่น			
1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูล	ระดับ	3	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
2. จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	หมู่บ้าน	30	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
3. จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	โรงเรียน	20	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
4. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการและมีกิจกรรมร่วมกัน	เครือข่าย	40 (กทม.=20 จ.ชัยนาท=20)	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
5. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำ พระราโชบายด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ประการสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	คน	2,000	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
6. อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	70	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
7. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	20 (กทม.=20 จ.ชัยนาท=20)	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
8. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักท้องถิ่น	แหล่ง	4 (กทม.=2 จ.ชัยนาท=2)	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
9. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region) *	ระดับ	3 (ร้อยละ 60)	ทุกคณะ
10. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้าน ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development) *	ระดับ	2 (ร้อยละ 40)	สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักประกันคุณภาพ การศึกษา
11. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation) *	ระดับ	5 (ร้อยละ 90)	สถาบันวิจัยและพัฒนา
12. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability) *	ระดับ	1 (อันดับตั้งแต่ 401 ของโลก ขึ้นไป)	สถาบันวิจัยและพัฒนา
13. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) *	ระดับ	2 (ร้อยละ 40)	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน
14. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค *(Research/Service in Region)	ระดับ	4 (ร้อยละ 30)	สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักประกันคุณภาพ การศึกษา
15. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) *	ระดับ	4 (ร้อยละ 30)	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน
16. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget) *	ระดับ	2 (ร้อยละ 10)	กองนโยบายและแผน

หมายเหตุ * ตัวชี้วัดที่ 9 – 16 หมายถึง ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และ ระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์

- 1.บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 2.บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
- 3.บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
17. จำนวนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21	หลักสูตร/กระบวนการ	3	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คณะวิทยาศาสตร์
18. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา	ร้อยละ	50	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คณะวิทยาศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
19. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี	ร้อยละ	80	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คณะวิทยาศาสตร์
20. ร้อยละของนักศึกษา ค.บ.ชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตร ค.บ. กำหนด CEFR (B1) หรือเทียบเท่า	ร้อยละ	30	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คณะวิทยาศาสตร์
21. จำนวนโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (re-Skills Up-Skills)	โครงการ	3	คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คณะวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียน (School Integrated Learning) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
22. จำนวนหลักสูตรที่เข้าระบบการประเมินเพื่อ การรับรองมาตรฐาน เครือข่ายการประกัน คุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA)	หลักสูตร	5 (คณะละ 1 หลักสูตร)	ทุกคณะ สำนักประกันคุณภาพ การศึกษา
23. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติ และนานาชาติ	ผลงาน	100 (นักศึกษา=50 อาจารย์ =50)	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
24. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตร วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	10	ทุกคณะ
25. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปี สุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า	ร้อยละ	20	ทุกคณะ สนง.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ศูนย์ภาษา
26. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปี สุดท้ายที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	50	ทุกคณะ สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ
27. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบ อาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และนอก ภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยภายใน ระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	80	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา
28. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถาน ประกอบการผู้ใช้บัณฑิต	ระดับ	4.00	ทุกคณะ กองพัฒนานักศึกษา

กลยุทธ์

- 1.ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
- 2.พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
- 3.พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
- 4.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
- 5.ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
- 6.จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการปรับทิศทาง (Reprofile) อย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

- 1.มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- 2.มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของของรัฐ
3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
29. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ	คน	50	ทุกคณะ
30. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวน	ร้อยละ	20	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
ผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม			
31. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ฐานข้อมูล	10	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา
32. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก	ร้อยละ	92	สำนักประกันคุณภาพ การศึกษา
33. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศที่มีกิจกรรมร่วมกัน	เครือข่าย	40	ทุกหน่วยงาน งานวิเทศสัมพันธ์
34. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบบริหารจัดการที่อยู่ในระดับดี (ไม่น้อยกว่าคะแนน 3.51)	ร้อยละ	80	สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ
35. คะแนนผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	คะแนน	4.00	กองกลาง
36. คะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน	คะแนน	4.65	สำนักประกันคุณภาพ การศึกษา
37. จำนวนหน่วยงานที่เข้าระบบการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)	หน่วยงาน	5	ทุกหน่วยงาน สำนักประกันคุณภาพ การศึกษา
38. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการด้านตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญเอก ต่อจำนวนสายวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	40	กองบริหารงานบุคคล
39. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	95	กองบริหารงานบุคคล
40. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	คะแนน	4.29	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ พัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาองค์กรสู่การเป็น SMART CRU ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

S = มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service)

M = มีระบบบริหารจัดการที่ดี (Management)

A = มีความกระตือรือร้น (Active)

R = มีความรับผิดชอบ (Responsibility)

T = มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ (Technology)

2.2 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครูหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม ให้สูงขึ้นไปสู่ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.)

พ.ศ. 2483 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2483

พ.ศ. 2484 เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษาแรก เป็นโรงเรียนสหศึกษา คือ ชายหญิงเรียนรวมกัน โดยมีหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมยังไม่มีอาคารสถานที่เรียน จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ใกล้ซอยกิ่งเพชร ต่อมาได้ย้ายไปใช้อาคารริมถนนในเขตวังจันทน์เกษม ซึ่งอยู่ด้านหลังกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานที่เรียนจึงเรียกติดปากว่า “ป.ม. หลังกระทรวง”

พ.ศ. 2491 อาจารย์กมล เกาพิจิตร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 2

พ.ศ. 2497 อาจารย์โชค สุคันธวิช ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 3

พ.ศ. 2501 อาจารย์ประยุทธ์ สวัสดิสิงห์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 4

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะ “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เป็น “วิทยาลัยครู” และให้เปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) เป็นการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการจัดสร้างสถานที่ทำการครุสภา ในบริเวณที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมทำให้โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปตั้งใหม่ที่ซอยสังฆะวัฒนะ 2 (ลาดพร้าว 23) แขวงลาดยาว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 89 ไร่ 88 ตารางวา ตั้งชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยครูจันทระเกษม” เพราะเคยอยู่ในเขตวังจันทระเกษม และไม่อาจเรียก “ฝึกหัดครูมัธยม” หรือ “ป.ม. หลังกระทรวง” ต่อไปได้และเป็นปีสุดท้ายของการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ซึ่งเป็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.ม. รุ่นที่ 18

พ.ศ. 2503 อาจารย์สนอง สิงหะพันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 5

พ.ศ. 2508 อาจารย์พงศ์อินทร์ ศุขขจร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 6

พ.ศ. 2513 ตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนที่ 1

พ.ศ. 2517 อาจารย์สนอง สิงหะพันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ คนที่ 2

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้ตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการ” ส่วนราชการในวิทยาลัยประกอบด้วยสำนักงานอธิการ และคณะวิชา ซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิชาประกอบด้วยภาควิชาต่างๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 อาจารย์วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 1

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้วิทยาลัยครูจันทระเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกัน และสภาการฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น “สหวิทยาลัย” และวิทยาลัยครูจันทระเกษม สังกัดอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 45 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2528 โดยรองศาสตราจารย์อินทร์ ศรีคุณ ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 2

พ.ศ. 2532 รองศาสตราจารย์ทองคุณ หงส์พันธุ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 3

พ.ศ. 2533 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 50 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2533 โดย ศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา มอบห้องสมุดศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา ให้แก่วิทยาลัยครูจันทระเกษม

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานนามใหม่ให้กับ วิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทระเกษม จึงเปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏจันทระเกษม”

พ.ศ. 2537 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 4

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดยนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” ในบททั่วไป มาตรา 7 ฉบับกฎกระทรวง “ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันราชภัฏทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี”

ตำแหน่ง “อธิการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการบดี” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร จึงดำรงตำแหน่ง “อธิการรักษาราชการในตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม” ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง รองศาสตราจารย์สุวรรณี ศรีคุณ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม คนที่ 1 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทระเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทระเกษม เปิดศูนย์การศึกษาจันทระเกษม - สหะพานิชย์ ในพื้นที่โรงเรียนสหะพานิชย์ ซอยสุขุมวิท 101 (ปทุมวัน) ถนนสุขุมวิท กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทระเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทระเกษม - เทคนิคชัยนาท

พ.ศ. 2544 สถาบันราชภัฏจันทระเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทระเกษม - มินบุรี

พ.ศ. 2544 นายสมศักดิ์ วยะนันท์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทระเกษม รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม

พ.ศ. 2545 รองศาสตราจารย์มณฑรา ธรรมบุศย์ คณบดีคณะครุศาสตร์ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์เทื้อน ทองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 2 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ให้ “สถาบันราชภัฏ” มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

พ.ศ. 2547 รองศาสตราจารย์มานพ พรหมณโชติ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2548 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์มานพ พรหมณโชติ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 3 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2548 ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

พ.ศ. 2548 มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548 ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมใช้ประโยชน์ในราชการในพื้นที่ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เนื้อที่ประมาณ 326 ไร่ 85 ตารางวา เป็นที่ตั้งศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท

พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรแพทยแผนจีนบัณฑิต และบัณฑิตวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาธรรมาภิบาล

พ.ศ. 2552 รองศาสตราจารย์เดช พุทธเจริญทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2552 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นายสุชาติ เมืองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 4 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2552

พ.ศ. 2554 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุภรากุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2554 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ถึง วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2555 และตั้งแต่วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 5 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2560 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูล ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยสุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมต่ออีก 1 วาระ เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2563

พ.ศ. 2564 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูล ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนันท์ เหมือนชอบ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 6 เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2564 ถึงปัจจุบัน

พัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม¹

การกำเนิดและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถแบ่งได้เป็น 4 ยุคที่สำคัญ ดังนี้

1. ยุคโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม พ.ศ. 2483 - 2501

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2483 ชื่อว่าโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม มี หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมแห่งแรก ในขณะที่โรงเรียนฝึกหัดครูอื่นๆ ที่มีอยู่ในเวลานั้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประถม รับนักเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก ต่อมาใช้วิธีคัดเลือกเฉพาะนักเรียนที่สอบได้ที่ 1 - 2 ของแต่ละจังหวัด เมื่อจบออกไปทำงานจึงได้รับการยกย่องมาก เพราะมีความรู้ดีสอนได้ทุกวิชา อีกทั้งรักงาน ไม่เลือกงาน

2. ยุควิทยาลัยครูจันทรเกษม พ.ศ. 2501 - 2537

พ.ศ. 2501 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ได้ย้ายมาอยู่ที่ซอยสังขะวัฒนะ 2 ถนนลาดพร้าว และได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เปิดสอนระดับ ป.ม. รุ่นที่ 18 เป็นรุ่นสุดท้าย และเปลี่ยนเป็นผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ. สูง) ต่อมา เมื่อปริมาณครูมีมากเพียงพอแล้ว จึงได้เพิ่มการผลิตบัณฑิตในสาขาอื่นๆ อีกหลายสาขา

3. ยุคสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2538 - 2546

วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูได้รับการยกฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏ” การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดในยุคนี้ คือ การระบุชัดเจนว่า “สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นการกำหนดอัตลักษณ์และภารกิจของสถาบันราชภัฏ และในปี พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

4. ยุคมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2547 - 2559

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มีฐานะเป็นนิติบุคคล ทั้งนี้เป็นไปตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการปรับโครงสร้างโดยการรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เข้ามาอยู่ภายใต้หน่วยงานเดียวกัน และให้สภามหาวิทยาลัยกำกับดูแลมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยคงภารกิจของสถาบันราชภัฏไว้เช่นเดิม

¹ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ไชยสุภารกุล. 2559. วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย เสนอต่อคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. หน้า 1.

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

2.3 ทำเนียบผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหาร				
	พ.ศ.	ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง
1	2484	หม่อมหลวงมานิจ	ชุมสาย	อาจารย์ใหญ่
2	2491	ดร.กมล	เกาพิจิตร	อาจารย์ใหญ่
3	2497	อาจารย์โชค	สุคันธวิช	อาจารย์ใหญ่
4	2501	อาจารย์ประยุทธ	สวัสดิสิงห์	อาจารย์ใหญ่
5	2503	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	อาจารย์ใหญ่
6	2508	อาจารย์พงศ์อินทร์	ศุขขจร	อาจารย์ใหญ่
7	2515	คุณหญิงบุญฉวี	พรหมโมปกรณ์กิจ	ผู้อำนวยการ
8	2517	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	ผู้อำนวยการ
9	2519	ดร.วิศิษฐ์	ชุมวรธายี	อธิการ
10	2528	รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์	ศรีคุณ	อธิการ
11	2532	รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ	หงส์พันธุ์	อธิการ
12	2537	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	เศรษฐีธร	อธิการ
13	2540	รองศาสตราจารย์สุวรรณี	ศรีคุณ	อธิการบดี
14	2545	รองศาสตราจารย์เทื้อน	ทองแก้ว	อธิการบดี
15	2548	รองศาสตราจารย์มานพ	พราหมณ์โชติ	อธิการบดี
16	2552	ดร.สุชาติ	เมืองแก้ว	อธิการบดี
17	2555	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
18	2560	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
19	2564	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์	เหมือนชอบ	อธิการบดี

2.4 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ในพื้นที่กลางกรุงเทพมหานคร ที่ล้อมรอบด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น รถไฟฟ้ามหานคร (MRT) รถไฟฟ้าเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา (BTS) ห้างสรรพสินค้า และสวนสาธารณะ ด้วยพื้นที่ประมาณ 90 ไร่ ที่ถูกจัดสรรเป็นอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการกว่า 30 หลัง พื้นที่การเรียนรู้และการทำกิจกรรมสันทนาการ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ และศูนย์ออกกำลังกาย รวมถึงบรรยากาศรอบมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ที่ตั้งเลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : www.chandra.ac.th

โทรศัพท์ 02-942-5800 , 02-942-6800

Facebook: www.facebook.com/PRCRU1/

การคมนาคม

รถตู้ปรับอากาศ รถรับจ้างสาธารณะ

รถประจำทางปรับอากาศ : ปอ.38, ปอ.206 , ปอ.529

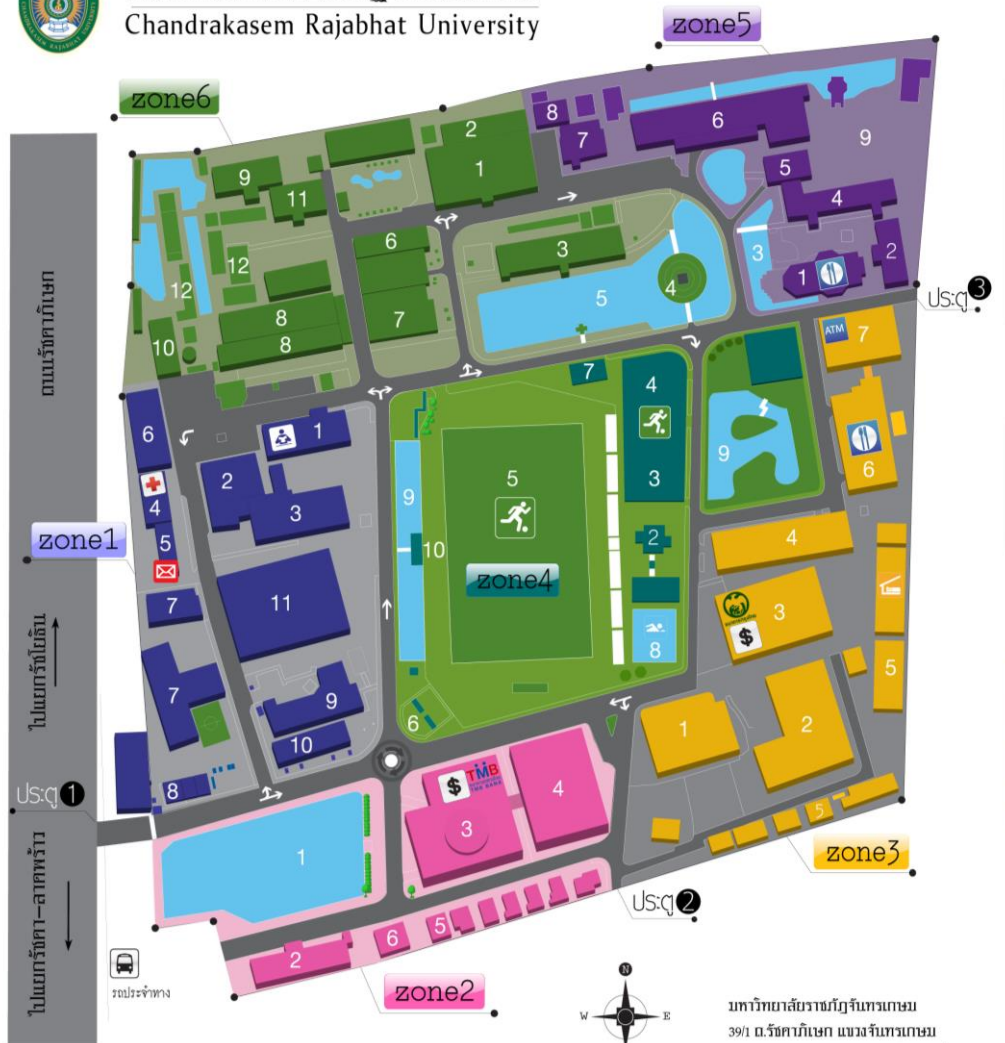
รถประจำทาง : สาย 38 , 191, 126 , 136 , 178 , 179 , 185, 206



แผนที่ภายในมหาวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
Chandrakasem Rajabhat University



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
39/1 ด.รัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม
เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทรศัพท์ 0-2942-6900



Chandrakasem Map

zone1

1. สำนักวิทยบริการ
2. ห้องประชุมภาควิชาสาย
3. ห้องประชุมภาควิชาสาย
4. โรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม
5. ไปรษณีย์จันทรเกษม
6. คณะเกษตรและชีวภาพ
7. โรงเรียนสาธิตจันทรเกษม
8. ศูนย์หนังสือ
9. อาคารคณะวิทยาศาสตร์
10. อาคาร 6
11. อาคารวิทยบริการแพทยทางเลือก (รองประมาณ)

zone2

1. สระน้ำ
2. อาคารมหาจักรีสิรินธร
3. สำนักงานอธิการบดี
4. อาคารนันทนาการศึกษา
5. บ้านพักอาจารย์
6. โรงจอดรถ

zone3

1. โรงอิม 1
2. อาคารศูนย์เรียนรวม / อยู่ระหว่างก่อสร้าง
3. อาคารกิจการนักศึกษา
4. อาคาร 29 / อาคารเรียนแผนกประสงค์ 9 ชั้น
5. บ้านพักเจ้าหน้าที่/อาจารย์
6. อาคารจันทรเกษมวิทยาสาร
7. อาคาร 28 (อาคารเรียนรวม 8 ชั้น)

zone4

1. อาคารสำนักศิลปกรรมและวัฒนธรรม
2. สโมสรอาจารย์
3. สนามฟุตบอล
4. สนามบาสเกตบอล
5. สนามฟุตบอล
6. ลานจอดรถ
7. ร้านค้าสวัสดิการ
8. สระว่ายน้ำ
9. สระน้ำ
10. ศาลาพักผ่อน

zone5

1. หอสมุด
2. อาคาร 3/1
3. สระน้ำ
4. อาคาร 3 (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
5. ห้องประชุมหลังใหม่
6. คณะศึกษาศาสตร์
7. ภาควิชาการศึกษาศาสตร์
8. ห้องปฏิบัติการศิลปประดิษฐ์
9. ลานธรรม

zone6

1. หอประชุมใหญ่
2. หอพักนักศึกษา
3. อาคาร 4 (คณะศิลปกรรม)
4. หอสมุด
5. สระน้ำ
6. อาคาร 12 (อาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)
7. ไปรษณีย์จันทรเกษม
8. อาคาร 9 (คณะวิทยาศาสตร์)
9. สำนักงานไปรษณีย์จันทรเกษม
10. สำนักงาน BSI
11. อาคารปฏิบัติการแปรรูปอาหาร
12. แปลงเกษตร-โรงเรียนพระ

สัญลักษณ์

- ห้องสมุด
- โรงพยาบาลสัตว์จันทรเกษม
- ไปรษณีย์จันทรเกษม
- ธนาคาร
- สระน้ำ
- สนามฟุตบอล
- สระว่ายน้ำ
- ศูนย์อาหาร
- บ้านพักอาจารย์
- ATM

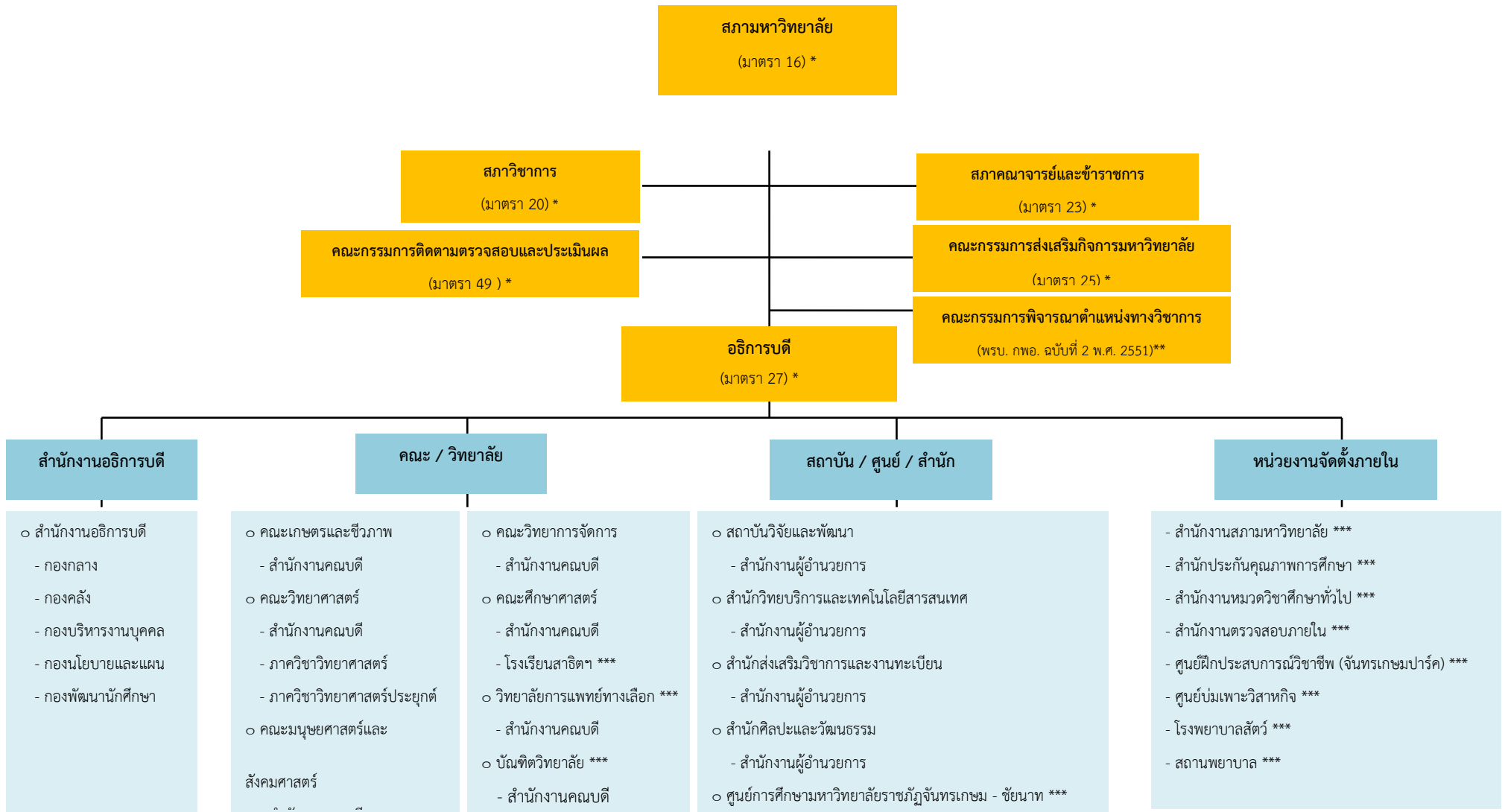
คำเตือน !!



IndustrialProduct Design

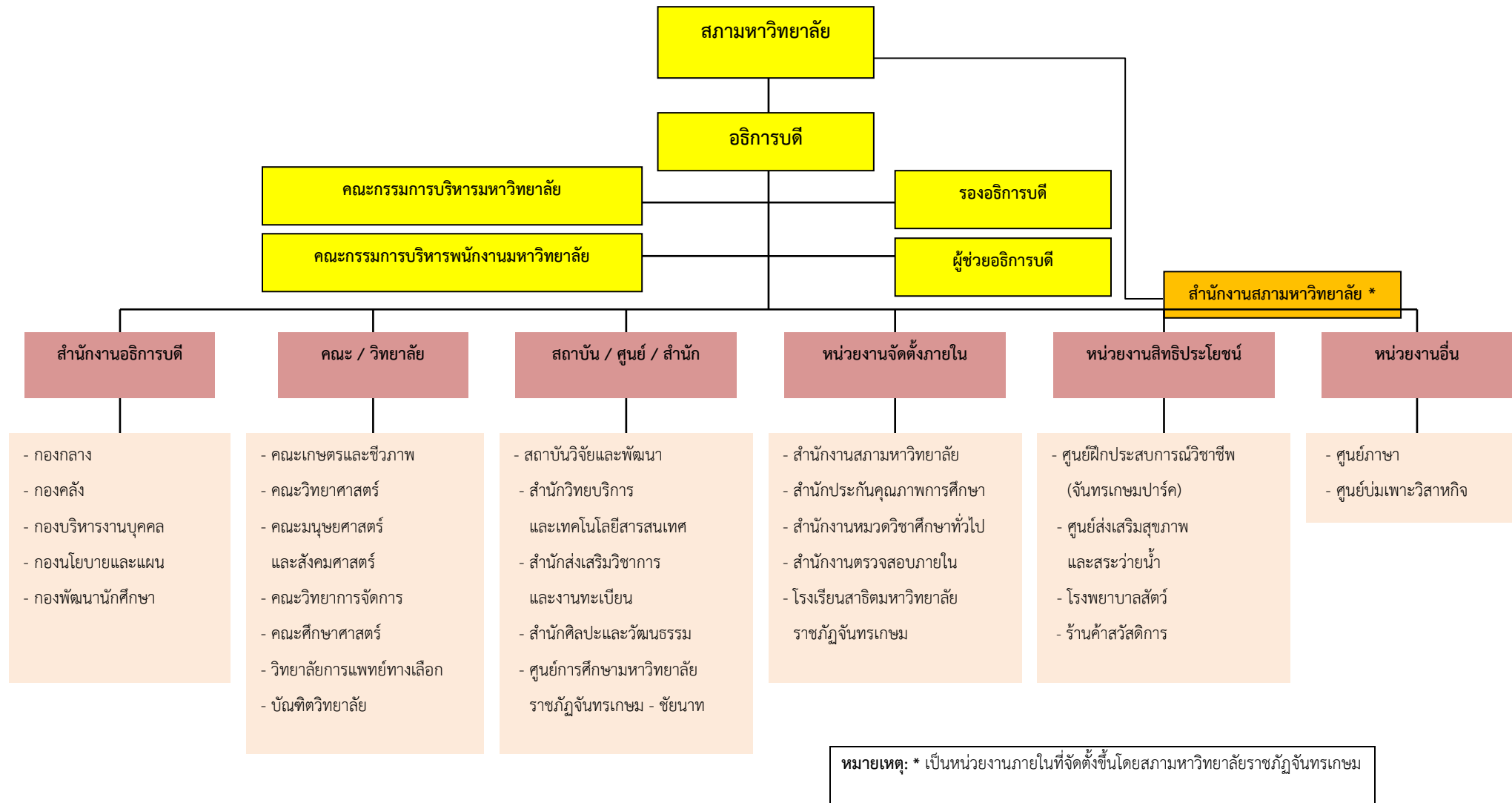
สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
ออกแบบโดย
นาย จิระยุทธ เครือศรี / นาย สดายุ ลาภชาติ

2.5 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



หมายเหตุ : (*) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (มาตรา....)
 (**) พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551
 (***) หน่วยงานภายในที่จัดตั้งขึ้นโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.6 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ส่วนที่ 3
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
(ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

3.1 แผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย

3.1.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3.1.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ส่วนที่ 1

ยุทธศาสตร์หลัก มี 6 ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิด และการรู้จักคิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพ ให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงาน และนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ส่วนที่ 2

การจัดระบบอุดมศึกษาใหม่ คือ การปรับบทบาทภาครัฐ ให้ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่ชัดเจน ให้การสนับสนุนทรัพยากรด้วยระบบที่มีประสิทธิภาพ และทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลด้วยระบบข้อมูลและหลักฐานที่เชื่อถือได้

การวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลง คือ เริ่มต้นจากการปรับปรุงกฎระเบียบให้เกิดระบบอุดมศึกษาใหม่ด้วยการบูรณาการภารกิจของภาครัฐ ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแลระบบอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลง 8 ด้าน คือ

ประเด็นที่เป็นผลลัพธ์ของระบบอุดมศึกษา 3 ประเด็น ดังนี้

1. โอกาสเข้าถึงอุดมศึกษาและความเป็นธรรม
2. สมรรถนะของบัณฑิต
3. การวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี

ประเด็นระบบการขับเคลื่อนอุดมศึกษา 5 ประเด็น ดังนี้

1. การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง
2. การบริหารและธรรมาภิบาล
3. ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา
4. ภาควิชาการ ภาควิชาเอกชน และภาคชุมชน
5. อุดมศึกษาดิจิทัล

ประเด็นการเปลี่ยนแปลงทั้ง 8 ประเด็น ได้กำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง และแนวทางการดำเนินงานเป็นกรอบกว้างๆ สำหรับการบูรณาการกรอบอำนาจหน้าที่ขององค์กรภาครัฐ ที่ต้องแสดงบทบาทนำในการสร้างระบบอุดมศึกษาใหม่ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีข้อสมมุติว่า ถ้าระบบอุดมศึกษาใหม่มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพแล้ว ไม่ว่าความต้องการในการพัฒนาประเทศจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม สถาบันอุดมศึกษาจะสามารถตอบสนองและเป็นกลไกของรัฐ เพื่อการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายได้

3.1.3 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี
(พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย: ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้านคือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์: - บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น

- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม
- บูรณาการการจัดการเรียนการสอนการวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย: 1. ผลิตครูระบบปิด/เปิด

2. การพัฒนาศักยภาพครู
3. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์: - ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

- พัฒนาศักยภาพครูของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21สู่การศึกษา 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย: 1. ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. พัฒนาอาจารย์
3. คุณภาพบัณฑิต

กลยุทธ์: - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาคุณภาพการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้
- พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- เป้าหมาย: 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมึระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพมีหลักธรรมาภิบาล

- กลยุทธ์: 1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งมีความรู้ความสามารถ
2. มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่นสร้างผลประโยชน์จาก

ทรัพยากรทางปัญญา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษาศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
4.2 อัตราจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพยากรปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพลล์”
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชื่อมโยงแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2565 มี 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

แผนการบริหารจัดการความเสี่ยง มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4
ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

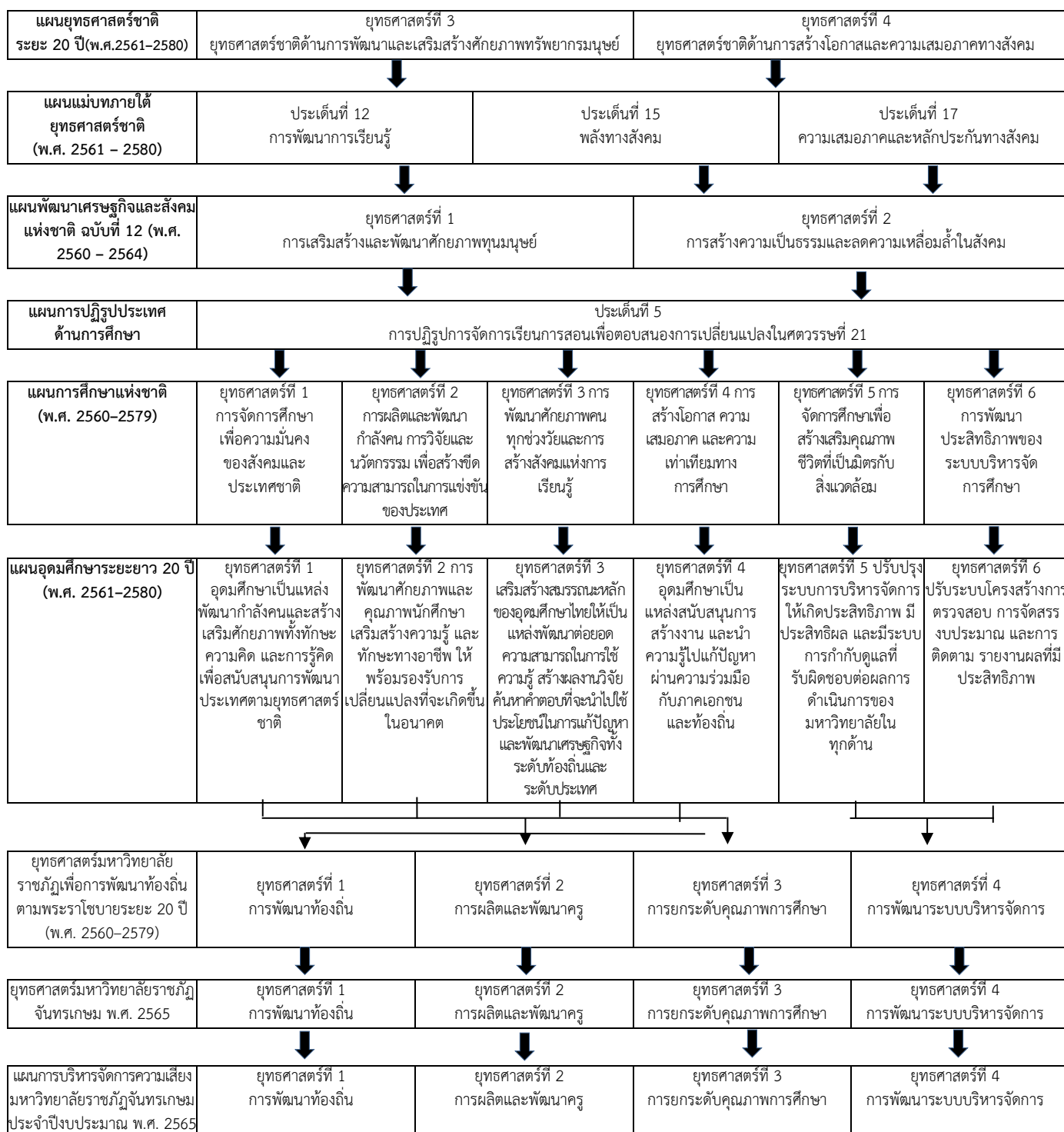
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

แผนบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จึง
มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2565 กับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
จันทรเกษม ยุทธศาสตร์ที่ 1 - 4

ดังผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ในหน้าถัดไป

ผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติกับแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

4.1 สรุปสาระสำคัญของแผนบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ
มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น
เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความ
ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้น
การบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการ
ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความ
เข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์
ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล
พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

“ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา”

ค่านิยมองค์กร (Shared Value)

“บัณฑิต ย่อมฝึกตน : อดทน อดทน อดทน”

มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ตามคำสั่งที่ 110/2565 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 และคำสั่งที่ 188/2565 ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งคณะกรรมการมีรองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาเป็นประธาน และ รองคณบดี รองผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการกองฝ่ายต่างๆ ร่วมเป็นกรรมการ โดยมีเป้าหมายจะจัดการบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยบรรลุแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง 2562) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ คือ 1. การพัฒนาท้องถิ่น 2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยวิเคราะห์ความเสี่ยงครอบคลุมมาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยได้มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2565 โดยมีการนำข้อสังเกตจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการตรวจสอบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับมหาวิทยาลัย ผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงของปีที่ผ่านมา ข้อมูลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ สถานการณ์หรือเหตุการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย มาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงปีงบประมาณ 2565 จากการวิเคราะห์ความเสี่ยง พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยมีประเด็นความเสี่ยง จำนวน 8 ประเด็น ดังนี้

แผนการบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มจช. ด้านที่ 1, 2, 3, 4

- เป้าประสงค์ :
1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้
 2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรมสามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
 3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม
 4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ประการ

ที่ (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L)×(I)					
1.1	จำนวนงานวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนเมืองมีแนวโน้มลดลง	S	1. นักวิจัยมีความสนใจทำงานวิจัยตามศาสตร์ 2. นักวิจัยยังขาดความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญในการทำงานวิจัยท้องถิ่นและชุมชนเมือง		✓	4 (L2)	4 (I11)	16	1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ	จำนวนข้อเสนอโครงการวิจัยที่เสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัย	10 โครงการ	งานพัฒนาและส่งเสริมงานวิจัยสถาบันวิจัยและพัฒนา	3

ที่ (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L)×(I)					
									3. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา				
1.2	ผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์มีต่อชุมชนยังมีจำนวนน้อย	S	1. งานวิจัยไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง 2. การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการดำเนินการวิจัยยังน้อย 3. นักวิจัยไม่ติดตามผลกระทบของผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์	✓	✓	4 (L2)	4 (I11)	16	1. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ 2. กำกับติดตามผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ 3. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยด้านการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา 4. กิจกรรมที่ 1 สังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์	จำนวนโครงการวิจัยที่สังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยที่สังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์	10 10 โครงการ	งานพัฒนาและส่งเสริมงานวิจัยสถาบันวิจัยและพัฒนา	3

แผนการบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มจส. ด้านที่ 1

เป้าประสงค์ :

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยมีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

ที่ (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L)X(I)					
2.1	การสอบผ่านตามเกณฑ์ใบประกอบวิชาชีพของบัณฑิตไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	○	1. นักศึกษา/บัณฑิตต้องมีความรู้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ระดับ B1 ตามข้อกำหนดของคุรุสภา 2. นักศึกษาไม่ทราบแนวทางในเรื่องของการ	✓	✓	3 (L1)	4 (I13)	12	1. กำหนดนโยบายและเป้าหมายเกี่ยวกับบัณฑิตครู 2. อบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. จัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมเรื่องการสอบ	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบใบประกอบวิชาชีพผ่านจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	ร้อยละ 60	-คณะ ศึกษาศาสตร์ -คณะ วิทยาศาสตร์ -คณะ มนุษยศาสตร์	3

ที่. (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L)×(I)					
			วิชาชีพครูและการสอบ บรรจุการสอบวิชาชีพครู 3. ข้อกำหนดของครู สภากำหนดให้มีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ						ใบประกอบวิชาชีพ ได้แก่ การอบรมการเตรียมความ พร้อมในการสอบใบ ประกอบวิชาชีพ				

แผนการบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มจช. ด้านที่ 1

- เป้าประสงค์ :
1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
 2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
 3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ที่ (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L) x (I)					
3.1	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	S	1. การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษา เนื่องจากการเปิดหลักสูตรใหม่จำนวนมาก 2. จำนวนประชากรในวัยอุดมศึกษาลดลง 3. นักเรียนเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภูมิภาคอื่น	✓		4 (L3)	4 (I5)	16	1. การปรับแผนการรับนักศึกษา 2. การปรับปรุงหลักสูตร 3. การสร้างแรงจูงใจ เช่น การให้ทุนการศึกษาใหม่ 4. แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งมีรอง	ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ยอดสมัครนักศึกษาใหม่	ร้อยละ 10 7,500 คน	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน/ - คณะกรรมการรับสมัครนักศึกษาใหม่ - ทุกคณะ	3

ที่ (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L) × (I)					
			4. หลักสูตรที่มียังไม่ ทันสมัยและไม่ ตอบสนองความ ต้องการ						อธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็น ประธาน 5. กำกับติดตามจำนวน นักศึกษาและนำเสนอต่อที่ ประชุมคณะกรรมการ บริหาร เพื่อทราบและมอบ แนวทางการดำเนินงานเพื่อ ปรับปรุง				
3.2	บัณฑิตมีทักษะ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด (B1)	○	1. ระดับคะแนนของ นักศึกษาที่เข้าสอบไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย 2. นักศึกษาให้ ความสำคัญของการ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษน้อย	✓	✓	3 (L1)	5 (I2.1)	15	1. จัดตั้งคณะกรรมการ พัฒนาภาษาอังกฤษ 2. ทุกคณะจัดทำ แผนพัฒนาภาษาอังกฤษ 3. ทุกคณะจัดกิจกรรม/ โครงการ เพื่อพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับ	ร้อยละของ นักศึกษาชั้นปี สุดท้ายที่สอบ สมรรถนะ ภาษาอังกฤษผ่าน ในระดับ B1 หรือ เทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้	ร้อยละ 50	คณะกรรมการ ด้านการพัฒนา ภาษาอังกฤษ	3

ที่ (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (LxI)					
									นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปี สุดท้าย 4. มีการจัดหาสิ่งสนับสนุน เพื่อพัฒนาทักษะของ นักศึกษาด้าน ภาษาอังกฤษ 5. ส่งเสริมให้ทุกคณะ จัดการทดสอบ ภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย				

แผนการบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มจช. ด้านที่ 5

เป้าประสงค์ :

1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

ที่ (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L)X(I)					
4.1	การเบิกจ่ายงบประมาณรายไตรมาส ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	O,F	1. หน่วยงานดำเนินโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดรายไตรมาส		✓	4 (L2)	3 (I8)	12	1. จัดทำประกาศ การบริหารงบประมาณ งบประมาณ พ.ศ.2565	ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ 100	กองนโยบายและแผน	3

ที่ (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L)×(I)					
			2. หน่วยงาน ดำเนินการจัดซื้อจัด จ้างและเบิกจ่ายไม่ เป็นไปตามแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณ และกรอบระยะเวลา ที่กำหนด 3. สถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และอื่น ๆ ส่งผลให้ การดำเนินกิจกรรม การลงพื้นที่ และด้าน การศึกษาหยุดชะงัก						2. กิจกรรมติดตาม สัญญาณพื้นที่ทุก หน่วยงาน (เพื่อเร่งรัดติดตามการ ดำเนินงาน การใช้จ่าย รับฟังปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข) 3. นำเสนอรายงานผล การใช้จ่ายและผลการ ดำเนินการต่อคณะ กรรมการบริหาร มหาวิทยาลัย รายไตร มาสที่ 1 ถึงไตรมาสที่ 4 4. นำเสนอรายงานผล การใช้จ่ายและผลการ ดำเนินการต่อ				

ที่. (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L×I)					
									คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ไตรมาสที่ 2และไตรมาสที่ 4 5. หน่วยงานประชุมคณะกรรมการบริหารหน่วยงานเพื่อเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี 6. ปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (รายงานงบประมาณเหลือแต่ละไตรมาส เพื่อปรับแผนจัดสรรดำเนินโครงการอื่น)				

ที่ (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L)×(I)					
4.2	รายได้จากการใช้พื้นที่ใน บริเวณภายในมหาวิทยาลัย ลดลง	F	1. สถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มหาวิทยาลัยมีการ ป้องกันตามมาตรการ ของรัฐ ทำให้ มหาวิทยาลัยไม่ สามารถเปิดทำการ ปกติได้		✓	2 (L2)	5 (i2.1)	10	1. กำหนดมาตรการ ป้องกันการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ใน กรณีเปิดพื้นที่ให้เข้า 2. จัดรายการส่งเสริม การขายในการเข้าพื้นที่ เช่น การลดค่าเช่า 3. จัดทำแผนจัดหา รายได้	ร้อยละของรายได้ การใช้พื้นที่บริเวณ ภายในเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	- กองคลัง - คณะกรรมการ สิทธิประโยชน์	2
4.3	การละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล/ การใช้ข้อมูลบุคคลอื่น ๆ ใน มหาวิทยาลัยไปใช้เพื่อ ประโยชน์ส่วนตัว (ความเสี่ยงด้านการทุจริต)	C	1. ผู้ใช้บริการขาด ความรู้ความเข้าใจใน การรักษาความ ปลอดภัยด้านข้อมูล 2. ไม่มีระบบรักษา ความปลอดภัยด้าน	✓		3 (L2)	4 (i2.1)	12	1. จัดให้มีการอบรมให้ ความรู้แก่ผู้ใช้บริการ 2. จัดหาโปรแกรมรักษา ความปลอดภัยด้าน ข้อมูล สำหรับ ห้องปฏิบัติการ	ร้อยละของข้อมูล ส่วนบุคคลที่ไม่ถูก ละเมิด	ร้อยละ 90	งานเทคโนโลยี สารสนเทศ สำนักวิทย บริการฯ	1

ร.ม. (1)	ความเสี่ยง (2)	(3) ประเภทความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/ สาเหตุของความเสี่ยง (4)	ปัจจัยเสี่ยงภายนอก	ปัจจัยเสี่ยงภายใน	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม (8)	ตัวชี้วัด (9)	ค่า เป้าหมาย (10)	ผู้รับผิดชอบ (11)	สถานะ ดำเนินการ** (12)
						(5) โอกาสที่จะเกิด (L)	(6) ผลกระทบ (I)	(7) คะแนนความเสี่ยง (L)×(I)					
			ข้อมูลหลังจากใช้ บริการ เครื่อง คอมพิวเตอร์ส่วนรวม						3. ประชาสัมพันธ์ให้มี มาตรการรักษาความ ปลอดภัยข้อมูลส่วน บุคคล				

หมายเหตุ**สถานะดำเนินการ ****

เลข 1 หมายถึง ยังไม่มีมาตรการรองรับ

เลข 2 หมายถึง มาตรการที่มีอยู่ไม่เพียงพอ จำเป็นต้องหามาตรการใหม่รองรับและ/หรือเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ

เลข 3 หมายถึง ทำมาตรการเดิม แต่ต้องเพิ่มความเข้มข้นในการดำเนินงาน

เลข 4 หมายถึง มาตรการดีอยู่แล้วไม่ต้องทำอะไรเพิ่มเติม

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงประจำปีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกหน่วยงานในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินแผนงาน/โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนการบริหารจัดการความเสี่ยงประจำปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

2) ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานในมหาวิทยาลัยต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนการบริหารจัดการความเสี่ยงประจำปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานพันธกิจของทุกหน่วยงาน

3) ผู้บริหารดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงประจำปีของมหาวิทยาลัยให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) มหาวิทยาลัยมีการจัดสัมมนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนและประเมินผล เพื่อสร้างกลไกนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดทำและประเมินผลแผน

5.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล

- 1) เพื่อให้ระดับความเสี่ยงลดลงหรืออยู่ในระดับยอมรับได้
- 2) เพื่อนำผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนฯ นำปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานไปใช้ปรับปรุงและนำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาวางแผนในปีต่อไป

5.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

- 1) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน รอบ 9 เดือน และรอบ 12 เดือน
- 2) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) รอบ 9 เดือน และรอบ 12 เดือน
- 3) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยคณะกรรมการตรวจสอบประจำมหาวิทยาลัย รอบ 9 เดือน และรอบ 12 เดือน
- 4) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยสภามหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผล

- 1) หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จัดส่งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย ไปยังคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน รอบ 9 เดือน และ รอบ 12 เดือน
- 2) คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย เสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย รอบ 9 เดือน และรอบ 12 เดือน
- 3) คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย เสนอสภามหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ภาคผนวก

ก. คำสั่งที่ 110/2565 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร
ความเสี่ยงและการควบคุมภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นไปตามตามพระราชบัญญัติวินัยการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๗๙ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ข้อ ๓ และเพื่อลดข้อผิดพลาด ความเสียหาย รั่วไหล การสิ้นเปลืองหรือทุจริตในหน่วยงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่ ๗๓/๒๕๖๔ และ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่ ๑๑๙/๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. อธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนันท์ เหมือนชอบ) | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๓. นายบุญเกียรติ ชีระภากร | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายสันติธรรม โชติประทุม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกชพร ยอดจตุรัส | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานต์ พัวพงศธร | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริพัฒน์ เสวิกุล | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา เรือนสร้อย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสายสุณี ประดับนาค | กรรมการ |
| ๑๐. นายวรวิทย์ สิมะชัยบวร | กรรมการ |
| ๑๑. นายณัฐพล ธนแขวงสกุล | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวจันทิมา ชูลีกราน | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวกัลยากร วงศ์รักษ์ | กรรมการ |
| ๑๕. นายวิจิตร จารุโณประถัมภ์ | กรรมการ |

๑๖. นางสาวพรทิพย์ ไกรถาวร	กรรมการ
๑๗. นางสาวบุปผา จันทร์สุวรรณ	กรรมการ
๑๘. นางสาวพร เกติวาจา	กรรมการ
๑๙. นางสาวณทาร์ตน์ ชูพินิจ	กรรมการ
๒๐. นางสาวศิริพร สุวัฒนสุข	กรรมการ
๒๑. นางนิตยา คำสอาด	กรรมการ
๒๒. นางจุฑาทิพย์ แก้วละมุล	กรรมการ
๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพัชร สายเสนา	กรรมการ
๒๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุวัฒน์ ภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวชยาภา อัดชู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวรัชฎาภรณ์ สมนตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๒. ร่วมกันวิเคราะห์ ระบุความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบหรือสร้างความเสียหายของหน่วยงาน
๓. ดำเนินการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง
๔. จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงโดยเลือกประเด็นความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และสูงมาก โดยกำหนดกิจกรรม/โครงการ เพื่อลดความเสี่ยง และมอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ ดังกล่าว เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการบริหารความเสี่ยง
๕. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และจัดทำรายงานผลติดตามการดำเนินงานตามแผนการบริหารความเสี่ยง เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ
๖. ร่วมกันพิจารณาแผนการบริหารความเสี่ยงที่เหลืออยู่หลังการจัดการ รวมทั้งความเสี่ยงใหม่จากนโยบาย เพื่อดำเนินการปรับแผนการวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนทร์ เหมือนชอบ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ข. คำสั่งที่ 188/2565 ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบริหาร
ความเสี่ยงและการควบคุมภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
(เพิ่มเติม)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ ๑๘๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
(เพิ่มเติม)

.....

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่ ๑๑๐/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นไปตามตามพระราชบัญญัติวินัยการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๓๔ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ข้อ ๓ และเพื่อลดข้อผิดพลาด ความเสียหาย รั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือทุจริตในหน่วยงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน (เพิ่มเติม) ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกรณ์ ปะพาน

กรรมการ

หน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๒. ร่วมกันวิเคราะห์ ระบุความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบหรือสร้างความเสียหายของหน่วยงาน
๓. ดำเนินการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง
๔. จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงโดยเลือกประเด็นความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และสูงมาก โดยกำหนดกิจกรรม/โครงการ เพื่อลดความเสี่ยง และมอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ ดังกล่าว เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการบริหารความเสี่ยง

๕. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และจัดทำรายงานผลติดตาม
การดำเนินงานตามแผนการบริหารความเสี่ยง เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ
๖. ร่วมกันพิจารณาแผนการบริหารความเสี่ยงที่เหลืออยู่หลังการจัดการ รวมทั้งความเสี่ยงใหม่
จากนโยบาย เพื่อดำเนินการปรับแผนการวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนทร์ เหมือนชอบ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ค. รายละเอียดนิยามตัวชี้วัด

รายละเอียดนิยามตามตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
1.1 จำนวนข้อเสนอโครงการวิจัยที่เสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัย	โครงการ

คำอธิบาย

สถาบันวิจัยและพัฒนา มีบทบาทหน้าที่ในการจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัย ให้กับบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รวมถึงสร้างและพัฒนานักวิจัย ทั้งนักวิจัยรุ่นใหม่ และนักวิจัยที่มีประสบการณ์ในการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ทั้งที่ยังไม่เคยทำวิจัยหรือเคยทำบ้างแต่ยังขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญในหัวข้อของการวิจัย เช่น การกำหนดโจทย์วิจัย คำถามการวิจัยการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเขียนกรอบแนวคิด การใช้สถิติเพื่อวิจัย การสรุปผลการเขียนรายงานการวิจัย การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนานักวิจัยให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นและมีคุณภาพนำไปสู่การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ต่อไป

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนข้อเสนอโครงการวิจัยที่เสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
1.2 จำนวนโครงการวิจัยที่สำเร็จ	โครงการ

คำอธิบาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ผ่านมามีนักวิจัยที่ผลิตผลงานวิจัยเพื่อรองรับชุมชนท้องถิ่นอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งที่ผ่านมามีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้น้อย มีบางโครงการมีการพัฒนาโจทย์วิจัยมาจากปัญหาชุมชนในท้องถิ่น ผลผลิตงานวิจัยที่ได้จึงเกิดประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น แต่การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเป็นเพียงแต่กลุ่มชุมชนท้องถิ่นที่นักวิจัยได้ลงพื้นที่ทำวิจัย ในขณะที่พื้นที่ใกล้เคียง หรือชุมชน ต่างอำเภอ หรือแม้กระทั่งต่างจังหวัด ไม่สามารถรับรู้ถึงผลผลิตงานวิจัยที่เกิดขึ้นได้เนื่องจากการเผยแพร่ผลงานวิจัยอาจจะเข้าไม่ถึงพื้นที่เหล่านั้น การสร้างเครือข่ายด้านงานวิจัยที่ประกอบด้วยทั้งนักวิชาการ นักวิจัย และผู้ใช้อย่างเดียวอาจไม่เพียงพอให้เกิดการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ เนื่องจากความรู้ที่จะนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ต้องผ่านกระบวนการอภิปราย การโต้เถียงในเรื่องความถูกต้อง วิธีการนำไปใช้ก่อน นอกจากนี้สรุปว่าการสร้างเครือข่ายที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้งานวิจัยเป็นกลไกหนึ่งที่ทำให้ผู้ใช้งานวิจัยเกิดความเชื่อใจ ผู้วิจัยและงานวิจัยนั้นส่งผลต่อการนำผลวิจัยนั้นไปใช้ต่อ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการวิจัยที่สังเคราะห์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
1.3 องค์ความรู้จากงานวิจัยที่สังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์	โครงการ

คำอธิบาย

องค์ความรู้จากงานวิจัย คือ การสกัดประเด็นความรู้ที่สำคัญจากผลงานวิจัยที่ผ่านมา เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นที่มีความแตกต่าง เพื่อให้เกิดผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าและสามารถนำไปต่อยอดความรู้ทางการวิจัย

การสังเคราะห์องค์ความรู้งานวิจัย คือ การรวบรวม คัดสรรผลงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยให้เป็นความรู้ที่น่าสนใจ ซึ่งสาธารณชนสามารถเข้าใจได้จัดหมวดหมู่องค์ความรู้ให้เหมาะสมต่อกลุ่มเป้าหมายแล้วเผยแพร่ต่อกลุ่มเป้าหมายและสาธารณชน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนองค์ความรู้จากงานวิจัยที่สังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
2.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบใบประกอบวิชาชีพผ่านจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	ร้อยละ

คำอธิบาย

การวัดความสำเร็จการส่งเสริมให้บัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความรู้ความสามารถ ทำงานตรงตามวิชาชีพและเป็นที่ต้องการของหน่วยงานและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนา นักเรียนและการศึกษาของประเทศ โดยวิธีการเทียบสัดส่วนของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่สอบใบประกอบวิชาชีพผ่าน ภายในเวลา 1 ปี กับจำนวนบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

การจัดเก็บข้อมูล

จำนวนบัณฑิตครู (หลักสูตรครุศาสตร์) ระดับปริญญาตรีที่สอบใบประกอบวิชาชีพผ่าน ภายใน 1 ปี
เทียบกับจำนวนบัณฑิตครูที่เข้าสอบ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูปริญญาตรีที่สอบใบประกอบวิชาชีพผ่าน (คน)}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่เข้าสอบ}} \times 100$$

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
2.2 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่สุดท้ายที่สอบสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านในระดับ B1 หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้	ร้อยละ

คำอธิบาย

การวัดความสำเร็จด้านการส่งเสริมให้นักศึกษา ค.บ. ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความสามารถและมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการเทียบสัดส่วนของนักศึกษา ค.บ. ชั้นปีที่สุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตร ค.บ. กำหนดกับจำนวนนักศึกษา ค.บ. ชั้นปีที่สุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ค.บ. ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ

มาตรฐาน CEFR หมายความว่า มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการประเมินในการเรียนภาษาอังกฤษที่บอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน

CEFR (B1) ย่อมาจาก The Common European Framework of Reference for Languages คือ ข้อสอบที่ใช้วัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ แบ่งเป็น 6 ระดับ ตั้งแต่ A1 – C2 ดังนี้

A1: สามารถอ่านบทความสั้นๆ และพูดประโยคที่ได้เตรียมมาแล้วเท่านั้น (Beginner)

A2: สามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับหัวข้อง่ายๆ และแนะนำตัวเอง (Beginner)

B1: สามารถเตรียมการพูด/เขียน เกี่ยวกับหัวข้อที่ตัวเองสนใจ (Intermediate)

B2: สามารถทำ Presentation ได้ชัดเจน และคล่องแคล่ว (Intermediate)

C1: สามารถวางรูปแบบ และรายงานในหัวข้อที่ท้าทาย (Advance)

C2: สามารถอธิบาย และอภิปรายหัวข้อต่างๆ อย่างมั่นใจ (Advance)

การจัดเก็บข้อมูล

คะแนนเฉลี่ยระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานสากลอื่นๆ ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า ทั้งหมดในปีที่ พิจารณา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษา ค.บ. ชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า (คน)}}{\text{จำนวนนักศึกษา ค.บ. ชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$$

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
3.1 ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ

คำอธิบาย

จำนวนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในปีการศึกษาปัจจุบัน เทียบกับจำนวนนักศึกษาในปีก่อนหน้า

การจัดเก็บข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากรายงานจำนวนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จากระบบบริการการศึกษา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา}-\text{จำนวนนักศึกษาก่อนหน้า}}{\text{จำนวนนักศึกษาก่อนหน้า}} \times 100$$

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
3.2 ยอดสมัครนักศึกษาใหม่	คน

คำอธิบาย

จำนวนนักศึกษาใหม่ที่สมัครเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

การจัดเก็บข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากรายงานจำนวนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จากระบบรับสมัครนักศึกษาออนไลน์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
3.3 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านในระดับ B1 หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้	ร้อยละ

คำอธิบาย

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และสถาบัน

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ

มาตรฐาน CEFR หมายความว่า มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการประเมินในการเรียนภาษาอังกฤษที่บอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน

CEFR (B1) ย่อมาจาก The Common European Framework of Reference for Languages คือ ข้อสอบที่ใช้วัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ แบ่งเป็น 6 ระดับ ตั้งแต่ A1 – C2 ดังนี้

A1: สามารถอ่านบทความสั้นๆ และพูดประโยคที่ได้เตรียมมาแล้วเท่านั้น (Beginner)

A2: สามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับหัวข้อง่ายๆ และแนะนำตัวเอง (Beginner)

B1: สามารถเตรียมการพูด/เขียน เกี่ยวกับหัวข้อที่ตัวเองสนใจ (Intermediate)

B2: สามารถทำ Presentation ได้ชัดเจน และคล่องแคล่ว (Intermediate)

C1: สามารถวางรูปแบบ และรายงานในหัวข้อที่ทำหาย (Advance)

C2: สามารถอธิบาย และอภิปรายหัวข้อต่างๆ อย่างมั่นใจ (Advance)

การจัดเก็บข้อมูล

คะแนนเฉลี่ยระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานสากลอื่นๆ ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า ทั้งหมดในปีที่พิจารณา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า (คน)}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$$

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระดับบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
4.1 ร้อยละการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละ

คำอธิบาย

การวัดผลด้านการกำกับการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณเงินรายได้ และงบประมาณรวม ให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการบริหารงบประมาณระดับชาติ และมหาวิทยาลัย โดยนำข้อมูลจากผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณเงินรายได้ และงบประมาณรวม ประจำปีงบประมาณ

การจัดเก็บข้อมูล

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนงบประมาณที่เบิกจ่ายภาพรวม}}{\text{จำนวนงบประมาณภาพรวมที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
-----------	----------

4.2 ร้อยละของรายได้การใช้พื้นที่บริเวณภายในเพิ่มขึ้น	ร้อยละ
--	--------

คำอธิบาย

การวัดผลของการจัดเก็บรายได้จากการให้เช่าพื้นที่บริเวณภายในมหาวิทยาลัย เพื่อจัดเก็บเป็นรายได้ และนำมาบริหารจัดการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการคำนวณการหาผลต่างจากรายได้ค่าเช่าพื้นที่บริเวณภายในมหาวิทยาลัยจากงบประมาณปีก่อนและปีปัจจุบัน เทียบกับรายได้ค่าเช่าพื้นที่บริเวณภายในมหาวิทยาลัยจากงบประมาณปีก่อน

การจัดเก็บข้อมูล

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{รายได้จากการใช้พื้นที่ภายในเพิ่ม}}{\text{รายได้จากการใช้พื้นที่บริเวณภายในปีก่อน}} \times 100$$

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ
4.3 ร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลที่ไม่ถูกละเมิด	ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้ทำการเก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผย ข้อมูลส่วนบุคคล และเพื่อให้เจ้าของข้อมูลได้ทราบและเข้าใจนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล รวมถึงสิทธิต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562

ข้อมูลส่วนบุคคล คือ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่สามารถระบุตัวบุคคลนั้นได้ ทั้งทางตรงหรือทางอ้อม แต่จะไม่นับรวมข้อมูลของผู้ที่เสียชีวิตไปแล้ว

การจัดเก็บข้อมูล

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยผู้ที่ไม่ถูกละเมิด}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย}} \times 100$$